

Un cajón de recuerdos, una ventana al mundo

Elena Ribas Ribas

Maestra de Educación Especial
UECP IES SANTA MARIA DE IBIZA
<http://ascesantamaria.blogspot.com/>

En este artículo se presenta un proyecto realizado con las TIC en un aula de educación especial de un instituto de Ibiza durante cinco años. Mediante la elaboración de un blog educativo y de las redes sociales Facebook y Twitter, se trabajan principalmente dos objetivos: la memoria y consolidación de los aprendizajes, y la difusión social del trabajo realizado en clase. Se analizan los beneficios que se obtienen con las nuevas tecnologías en alumnos con necesidades educativas especiales, en las relaciones familia-centro, en la comunidad educativa y en la sociedad en general, así como las dificultades que se pueden presentar. Aporta recursos y reflexiones para aplicar el proyecto en las aulas. Es la hora de nuestro taller de jardinería. Hoy toca recolecta. Los rábanos han crecido y Wadoud coge uno. Hago una foto y él pide que la pongamos en el Facebook.

Otro de los chicos, Noel, disfruta viendo las fotos que ha puesto su familia en los álbumes de la red social, mientras que Rocío, durante sus tardes en casa, se conecta con su cuenta y copia todos los títulos y comentarios. A su padre, como a la madre de Noel, le gusta compartir las fotos en su propia cuenta para que las vean sus amigos y familiares.

Hasta el día de hoy hemos recorrido un largo camino que nos gustaría, a todos los que formamos parte de nuestra aula y a mí más especialmente como tutora, compartir con vosotros y vosotras.

Nuestra clase

Esta experiencia tiene como escenario el aula UEECO. Dentro del marco legislativo de las Islas Baleares, nos encontramos con estas aulas como una modalidad de escolarización.

Pero, para quien no las conozca, las UEECO son unidades educativas específicas que están ubicadas dentro de centros ordinarios. En ellas, se atienden alumnos que presentan necesidades educativas especiales, de carácter permanente, asociadas a discapacidad psíquica, con o sin trastorno de personalidad, a trastornos graves del desarrollo, a discapacidad motora severa o a pluridiscapacidades. Estos alumnos necesitan apoyos muy individualizados y específicos, así como adaptaciones curriculares significativas prácticamente en todo. Por este motivo, sus necesidades no pueden ser atendidas dentro de un aula ordinaria en modalidad de integración.

El aula UEECO del IES Santa María de Ibiza está atendida por una maestra de educación especial, tutora del grupo, una auxiliar técnica educativa, una maestra especialista en audición y lenguaje, y por profesores especialistas en las asignaturas de educación física, plástica y música, que adaptan las enseñanzas a las necesidades de estos alumnos en las clases ordinarias donde están integrados algunas horas a la semana.

En el curso 2012-2013, son cuatro los alumnos que están escolarizados en el aula. Presentan diferentes discapacidades: dos de ellos tienen una discapacidad psíquica, un alumno con trastorno general del desarrollo y otro con una pluridiscapacidad (psíquica y motórica).

Si bien es verdad que cada uno de ellos tiene su propia ACI (adaptación curricular individualizada), tenemos una programación de aula donde plasmamos las líneas generales de la intervención educativa. El pilar fundamental de esta es el trabajo a través de talleres, cuya temática ha ido variando a lo largo de los años adaptándose a las necesidades de los alumnos y a los recursos materiales y personales de los que disponemos. El taller de jardinería, la equinoterapia, las sesiones de natación, el taller de cocina, el taller de informática, entre otros, han sido los bloques principales para un trabajo donde se prioriza el desarrollo de la autonomía personal y la comprensión, adaptación e inclusión en su entorno más próximo, partiendo de una metodología vivencial y activa. Para conseguirlo, nos basamos en la vida cotidiana y en el trabajo de las competencias básicas de forma significativa e integral.

Respecto al material del que disponemos, contamos hoy en día con dos ordenadores, una impresora-escáner, altavoces, auriculares y una máquina de fotos, que nos facilitan el trabajo de las TIC en el aula.



Los inicios y los objetivos del proyecto

Nuestra aventura con las TIC comenzaba el 17 de septiembre de 2008, cuando nació el blog¹ [1] donde teníamos previsto contar todo lo que hacíamos en la clase. El impulso de las nuevas tecnologías en las aulas, la condición motivadora del ordenador como recurso educativo, unido a las características y necesidades de mis alumnos, y a la demanda de otro tipo de metodología más vivencial, me animaron a intentarlo.

No sabía si tendría continuidad en los cursos siguientes, pero esa era una de las principales intenciones, ya que el blog pretendía ser un cajón de recuerdos de todas nuestras vivencias a lo largo de los cursos.

Desde el principio tuve claro que mis dos objetivos básicos eran, por una parte y dirigido a los alumnos, hacer de éste un cajón de recuerdos que ampliara su memoria que, por sus características personales, hace que sus aprendizajes se vean limitados a una memoria a corto plazo, siendo la mayoría de sus vivencias condenadas al olvido.

Por otra parte, mi otro gran objetivo era convertir el blog en una ventana al mundo que mostrara lo capaces que son estos chicos, a pesar de sus “discapacidades”.

¹ <http://ascasantamaria.blogspot.com>

Pero los objetivos que se logran a través de la realización del blog no se limitan a estos dos, sino que también se contribuye a:

Con los alumnos:

- Consolidar los aprendizajes del aula y acceder a nuevos. Por ejemplo, trabajamos la lecto-escritura a través de la redacción libre, copiado o dictado de las entradas del blog, según el nivel que marca la adaptación curricular de cada alumno/a.
- Desarrollar habilidades básicas intelectuales (memoria, percepción, atención...).
- Adaptar la metodología a las características y necesidades de nuestro alumnado, utilizando una metodología más participativa y significativa. El formar parte en la elaboración, hace que lo aprendido quede más afianzado.
- Introducir las nuevas tecnologías dentro del aula a través de, y sobre todo, el uso de la cámara digital y el ordenador. Las nuevas tecnologías los rodean y forman parte de su realidad. Por ello, debemos trabajar las TIC y con las TIC. Aprender su uso, pero no sólo limitarnos al aprendizaje de las mismas como fin, sino que también han de servir como medio facilitador del proceso de adquisición de conocimientos, logrando una mayor motivación del alumno/a. Para ello, es importante desarrollar actitudes positivas hacia las mismas.

Con las familias:

- Crear un espacio de intercambio donde los familiares y amigos conozcan qué se hace en el aula y puedan participar con sus comentarios y comparticiones.

Con la comunidad educativa:

- Dar a conocer nuestro trabajo. El blog y demás plataformas y redes sociales ayudan a divulgar las experiencias educativas, sirviendo de ejemplo, de ayuda y aportando recursos educativos a otros profesionales.
- Mejorar la valoración, inclusión y participación social de los alumnos con necesidades educativas especiales. A veces la UEECO es desconocida hasta para los miembros de la comunidad educativa a la que se pertenece, que suelen tener un concepto poco ajustado de las posibilidades de estos alumnos. Ellos y ellas pueden hacer cosas y se lo quieren demostrar a todos.

Establecidos los objetivos, y siendo uno de ellos que el blog se convirtiera en “memoria externa” de todas nuestras vivencias a lo largo de los cursos, una de mis intenciones principales era que este tuviera continuidad en los cursos siguientes.

Además de todo esto, me gustaría hacer referencia al valor que tiene la elaboración de un blog de aula para el desarrollo integral de las competencias básicas, partiendo de la competencia digital, que toma el uso de las TIC como elemento principal para informarse, aprender y comunicar, objetivos que se consiguen trabajando con nuestro blog.

La elaboración del blog

Existen dos plataformas para crear blogs de forma sencilla: Wordpress y Blogger. Yo obté por Blogger, pues creía que era la más sencilla a la hora de trabajar con los alumnos y alumnas. También era la que más conocía en ese momento.

Una vez configuradas todas las opciones, sólo faltaba empezar a llenarlo de contenido.

Empezamos sin demasiados recursos, ya que, en clase, sólo contábamos con un ordenador viejo y una cámara de fotos de nueva adquisición. Sí que disponíamos de dos horas semanales en el aula de ordenadores, donde aprovechábamos para poner en marcha nuestro ejército de redactores.

Con el paso de los años, el alumnado, sus capacidades y necesidades han ido cambiando. Por esta razón, la forma de trabajar con el blog cambia cada curso. Pero siempre se intenta seguir un proceso en el que los chicos hacen suyo aquello que compartimos.

El proceso de elaboración del blog consta de los siguientes pasos:

1. Realizamos la actividad y hacemos muchas fotos.
2. Redactamos entre todos y todas qué hemos hecho y qué nos ha gustado más.
3. Lo copiamos en la libreta.
4. Los escribimos en el blog.
5. Añadimos las fotos que hemos hecho durante la actividad.

Actualmente, contamos con dos ordenadores nuevos en el aula que facilitan la tarea de redacción. En ellos, los alumnos copian las entradas que hemos escrito previamente. El que acaba antes puede ayudar al otro dictándole las palabras o las letras, dependiendo del nivel curricular de lectoescritura que tengan. El alumno/a que no sabe escribir, participa con las fotos y disfruta de los resultados como los demás. De esta manera, los chicos y chicas, participen más o menos en la elaboración, lo sienten como suyo. Un ejemplo de esto es Iván, un antiguo alumno que siempre pedía que pusiéramos todas las fotos en el blog y le encantaba mirarlas después.

El proyecto crece



Con los años, el blog ha ido haciéndose grande y cambiando de aspecto en diferentes ocasiones. A modo de ejemplo, se han actualizado las cabeceras, los fondos y se han añadido widgets (pequeñas aplicaciones que se adhieren al blog y que sirven para hacerlo más atractivo, como pueden ser relojes, mapas de visitas, traductores o vokis, con los que los alumnos pueden hacer una presentación del blog).

La exposición de las entradas también ha ido mejorando, añadiéndose montajes de fotos o vídeos con herramientas como Slideshare, Picturetrail o Youtube.

Siguiendo con nuestra historia, desde el año 2009, participamos en el Premio Espiral Edublogs, y hemos sido finalistas en dos ocasiones (2009 y 2011).

Existen un blog de biblioteca² y una web del instituto³ que enlazan a nuestro blog.

Pero, si bien es cierto que lo publicitamos a través de otras webs, lo anunciamos en el centro e informamos de su existencia a las familias, el alcance y participación que se pretendía quedaba muy limitado.

Con el auge de la red social Facebook⁴, decidí abrir una cuenta del aula en febrero de 2011[4]. Familiares, amigos y profesores pronto empezaron a formar parte de nuestra lista de amistades. Facebook proporcionaba más intercambio y participación con el mundo, más rapidez y más inmediatez de respuesta.

Gracias a su difusión mundial, desde el 9 de mayo de 2011 contamos también con nuestra propia cuenta de Twitter (@UECP), que nos permite, a través de los tweets, tener al día a nuestros seguidores de las noticias más importantes acontecidas en el aula, adjuntando fotos y videos de las mismas.

Con ambas redes sociales seguimos trabajando los mismos objetivos que nos habíamos propuesto con el blog.

Evaluación de los objetivos

Valorando la consecución de los objetivos que nos habíamos propuesto, puedo decir que a lo largo de estos años se están logrando muchos de ellos.

Con los alumnos:

- Sí se ha conseguido una mejora en la consolidación y adquisición de aprendizajes. Un ejemplo de esto es Noel, un alumno que tiene una psicomotricidad fina muy limitada, y que, aunque no escribe, es capaz de copiar palabras con el teclado para buscarlas en Google. O el caso de Rocío, que mostraba muchas dificultades al copiar textos y ahora ya lo hace muy bien, tanto en el blog como en el Facebook. Las fotos también juegan un importante papel a la hora de

² <http://bibliouep.blogspot.com>

³ www.iessantamariadeivissa.es

⁴ www.facebook.com/uecp.iessantamaria

recordar contenidos trabajados, por ejemplo, aquello que hemos sembrado, mejorando su vocabulario de alimentos.

Además, se ha comprobado un efecto positivo en la estimulación del lenguaje oral. Los alumnos disfrutaban viendo fotografías de familiares y amigos. El que se expresen y hablen más ya supone un gran beneficio para estos chicos que, muchas veces, tienen un lenguaje muy escaso.

- En el desarrollo de habilidades básicas intelectuales, los alumnos han mejorado su atención y memoria. Les gusta mucho recordar, mediante las fotos colgadas, los viajes realizados, sus antiguos compañeros y todos los momentos vividos en general, demostrando así que el blog y las redes sociales sí cumplen el objetivo que nos propusimos, convertirse en un cajón de recuerdos.
- La metodología activa y el aprendizaje con las TIC también han demostrado ser muy adecuadas. Se trata de un aprendizaje sin errores, donde la satisfacción del alumno/a crece al ver el resultado. El alumnado se implica en el proceso y son ellos mismos quienes piden que, si realizamos alguna actividad, lo pongamos en las redes sociales y en el blog.
- Los chicos y chicas han aprendido a utilizar las nuevas tecnologías. Saben encender y apagar el ordenador, utilizar la cámara digital de fotos y han desarrollado una actitud positiva hacia la utilización de las TIC en general y a su uso como herramienta para aprender. Los alumnos se muestran motivados y contentos cuando compartimos nuestras experiencias en el blog, Facebook y Twitter.

Con las familias:

- Con respecto a los familiares de los alumnos, pese a que conocen el blog de aula desde sus inicios, ha sido con Facebook cuando se ha conseguido de verdad un mayor seguimiento. Pongamos como ejemplo la familia de uno de los alumnos que vive en Sevilla. Gracias a Facebook, participan en su aprendizaje (Noel ha llegado a enviar videomensajes a sus abuelos por esta red social).

Con la comunidad educativa:

- El blog, Facebook y Twitter nos ha ayudado a dar a conocer nuestra experiencia de aula, que ha llegado a mucha gente gracias a la Web 2.0. Aun así, nunca es suficiente y esperamos continuar en esta línea.
- Otra de mis intenciones cuando empecé era involucrar, en la elaboración del blog, a más miembros del centro. Con el blog ha resultado muy difícil. Sin embargo, con Facebook y Twitter sí se ha producido una mayor interacción con la comunidad educativa, puesto que muchos profesores, alumnos e incluso personal administrativo siguen nuestros “estados”, los comentan y les gustan. Las redes sociales han ayudado a mejorar la valoración e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en el instituto. El profesorado y alumnado del centro conocen más al alumnado del aula UEECO y saben qué hacemos en clase, mostrando una mayor aceptación.

Y repercusión del proyecto

A modo de resumen, me gustaría enumerar, desde mi experiencia, una serie de aspectos positivos, pero también de dificultades que comporta esta forma de trabajar:

Aspectos positivos:

- Difusión de experiencias docentes.
- Ayuda a aumentar la aceptación y reconocimiento de las discapacidades.
- Aprendizaje activo e integral de las competencias básicas.
- Mejora de las relaciones y comunicación entre el profesorado y la familia.
- Promueve el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre iguales.

Dificultades:

- Se necesita mucho tiempo para tener al día todos los contenidos.
- El profesorado necesita una formación inicial y continua en el manejo de estas plataformas, así como en el de las TIC en general.
- Puede ser difícil la evaluación del proyecto y del trabajo del alumnado, ya que hay que buscar formas diferentes de evaluar.

- Continuas novedades en las TIC. Rápida evolución que nos puede desesperanzar, porque al formarnos en un tema, pronto aparecen nuevos.
- Necesidad de contar con la infraestructura y recursos materiales que permitan trabajar en el aula con estas plataformas.
- Las redes sociales están muy expuestas al mundo y al intercambio de información y contactos. El profesor ha de ser responsable de las cuentas utilizadas con fines educativos y de sus consecuencias. Los menores de 13 años no pueden tener cuenta de Facebook, de modo que a veces es interesante, para estos fines, plantearse, para dichos alumnos, el uso de redes sociales más cerradas como blogs o wikis.

Un papel importante para superar muchas de estas dificultades lo tienen los planes de formación inicial y continua del profesorado, que deberían incluir como punto fuerte el aprendizaje y actualización de las nuevas tecnologías aplicadas a las aulas, así como nuevas formas de evaluación para poder valorar los proyectos TIC y los aprendizajes que se logran.

La flexibilidad del tiempo en las aulas y el cambio a metodologías donde se trabajen los aprendizajes de forma más integral, también ayudan a que se hagan realidad estos proyectos.

No quisiera terminar sin antes hacer referencia a otras tecnologías que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, y que se deben aprovechar sobre todo a la hora de trabajar con niños y niñas con discapacidad. Por poner un ejemplo, y sin quitar la importancia que se merecen tabletas, proyectores, pizarras digitales y demás, las videoconsolas se convierten en una buena opción para desarrollar aspectos como la psicomotricidad y atención. Y es que, aprender y divertirse no tienen por qué estar reñidos.

El proyecto de trabajo de las TIC en nuestra aula UEECO no está cerrado, sino que está en continuo proceso de elaboración. Ya han pasado cinco años desde su inicio a través del blog de aula. Una de las pretensiones era darle continuidad en el tiempo y, aunque soy consciente de que el mantenimiento de un proyecto como este depende de las aptitudes y actitudes hacia las nuevas tecnologías de los profesionales que trabajan con los alumnos, y en la enseñanza suele haber muchos cambios en los equipos educativos, por ahora, esta meta sí se ha cumplido con éxito. Esperamos continuar así.

Algunos recursos para crear tu blog de aula

- Blogger y Wordpress: Creación de blogs, para generar y publicar contenidos.
- Youtube: Publicación de vídeos.
- Picturetrail y kizoa: Creación de montajes con fotos.

- Slideshare: Compartir power points y documentos de texto.
- Calameo: Compartir documentos de texto.
- Gimp: Programa gratuito de edición de imágenes.
- Fondos para blogger⁵ : Fondos originales para cambiar el fondo de blog de forma sencilla.
- Contador de visitas⁶ : Para saber cuánta gente pasa por tu blog.
- Voki: Para crear personajes animados personalizados con la voz de los alumnos que puedes poner en el blog de aula.
- Facebook y Twitter: Compartir y relacionar personas
- Existen widgets que permiten enviar tus entradas de blogger a las cuentas de Facebook y Twitter sin necesidad de volver a redactarlas. Esto nos facilita el trabajo y la actualización de todos los contenidos.

Normativa legal

España. Decreto 39/2011 de 29 de abril, por el cual se regula la atención a la diversidad y la orientación educativa en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos BOIB 05-05-2011, Núm. 67, sección VII

⁵ <http://fondosparablogger.blogspot.com.es/>

⁶ <http://contador-de-visitas.com>