



# Cuaderno de Psicología

*Begoña Mena*

I.E.S "El Pomar" de Jerez de los Caballeros

<http://bemebo.wordpress.com/>

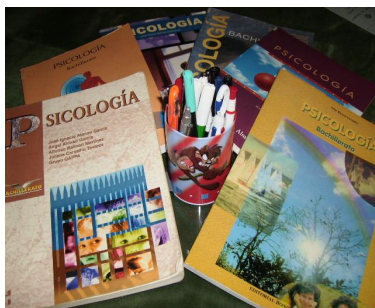
---

## Análisis del blog de Psicología, distintos roles-similares ópticas

### ▪ INTRODUCCIÓN

Las posibilidades que ofrecen las tecnologías a la educación están, necesariamente, modificando la metodología de trabajo y ampliando a su vez, las coordenadas espaciales y temporales de comunicación y de interacción entre discentes y docentes. Prueba de ello es el notable incremento del número de profesores que participa de la inclusión en sus métodos de trabajo de las herramientas que [la web 2.0 nos proporciona](#).

Una de las herramientas que contribuye a esto y que actualmente nos resulta muy familiar por su extendido uso es el blog, bitácora o diario en línea. Esta herramienta de comunicación nos permite publicar e intercambiar opiniones en la Web y contribuye a promover el trabajo autónomo y activo del alumno a través de un diálogo permanente, en el que se invita a colaborar y contrastar ideas con otros.



La decisión de elaborar un blog que sirviera como material complementario y de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Psicología, ha venido motivada por el análisis de sus características. Así, la sencillez en el acceso, la posibilidad de publicar un texto de forma inmediata, el dinamismo del que se le puede dotar, la fácil inclusión de materiales multimedia, su estructura hipertextual, la opción de hacer, modificar y deshacer un mismo texto de forma rápida y sencilla..., nos hicieron pensar que podría ser una útil herramienta de comunicación a la que se podría dotar de un papel fundamental en el proceso de construcción del conocimiento.

Así lo pensamos y así nos dispusimos a trabajar.

Desde la óptica docente señalar que la definición y concreción de los objetivos ha sido uno de las fases más complicadas. Así, se ha pasado del planteamiento de algunos objetivos iniciales un tanto ambiciosos, a otros bastante más



realistas como los que se presentan a continuación: (1) potenciar el trabajo y por tanto aprendizaje cooperativo; (2) favorecer la investigación entre los alumnos; (3) desarrollar el pensamiento y habilidades de expresión, comprensión, análisis, síntesis, aplicación, así como el espíritu crítico; (4) acercar al alumno a las nuevas tecnologías y capacitarlo para buscar y discriminar la información de mayor relevancia; y (5) comprobar el progreso, a diario, de cada alumno en la materia de Psicología, basándonos de este modo en los principios de la verdadera evaluación continua.

Una vez determinados los objetivos, se pasaron a concretar los bloques de contenido sobre los que trabajaríamos, la metodología de trabajo que seguiríamos, el tiempo semanal que dedicaríamos a la construcción de nuestro cuaderno electrónico y los criterios de evaluación que seguiríamos para valorar el trabajo realizado. En la siguiente fase se eligió el sistema de publicación que se iba a emplear, se creó el blog en cuestión, se crearon algunas páginas y se traspasó a ellas, ya de un modo mucho más concreto, toda la información pertinente sobre objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación que previamente se habían sintetizado, se elaboró el primer post, se presentó a los alumnos y se les cedió la palabra, logrando así hacerlos sentir protagonistas desde el primer día.

## **1.- ANÁLISIS DEL USO DEL BLOG EN LA MATERIA DE PSICOLOGÍA DESDE LA ÓPTICA DEL ALUMNO**

Comenzamos esta experiencia ["conociéndonos"](#), manifestando el motivo que nos había llevado a elegir esta asignatura y no otra, y anticipando nuestras propias expectativas. Hecho esto, llegó el momento de [la exposición por parte de la profesora](#). De forma breve y clara se nos explicó el objetivo clave que intentaríamos conseguir, los bloques de contenido sobre los que trabajaríamos, la metodología de trabajo que semanalmente seguiríamos y lo que más nos preocupaba a todos en esos instantes, el modo de evaluar nuestro trabajo y de determinar por tanto, una parte de la calificación que obtendríamos trimestralmente en la materia de Psicología.

Lo más llamativo para nosotros resultó ser la metodología de trabajo y la evaluación, aspectos ambos que desde el principio despertaron un interés especial por la asignatura. ¿Por qué?, porque en este curso utilizaríamos semanalmente el ordenador y además, nuestra calificación no vendría determinada de forma exclusiva -o en una proporción tan significativa como en otras materias- por los tradicionales exámenes escritos.



Como de aprender, compartir y valorar nuestro trabajo se trataba, acto seguido nos pusimos a la tarea. Se nos pidió que expresáramos por escrito, a través de un comentario, nuestras primeras impresiones sobre el cuaderno electrónico que previamente se nos había presentado y se nos explicó el modo de hacerlo. Minutos después, todos vimos publicada de forma inmediata nuestra opinión en la red y comprobamos como a ella se sumaban todas aquéllas que los compañeros durante minutos habían pensado y en décimas de segundo habían publicado.

En general, [analizando hoy nuestras opiniones](#) vemos que ya desde el primer día todos creíamos en las posibilidades del blog, aun sabiendo el trabajo que el



elaborarlo suponría. Quizá por el modo de presentárnoslo, porque resultaba ser algo innovador, porque nos hacía protagonistas de nuestras propias ideas y trabajos, porque nos permitía compartir puntos de vista, porque estaba cargado de libertad y no admitía fronteras...; aunque quizá el entusiasmo e interés se debiera, simplemente, a la oportunidad brindada de utilizar el ordenador. Ese mismo artilugio con el que compartimos nuestra mesa a

diario y que no utilizamos tanto como nos gustaría, debido a la reticencia que muestra el profesorado para utilizarlo, en unas ocasiones por el ajustado temario que tiene que impartir y en otras, probablemente, por el desconocimiento de nociones básicas sobre tecnología digital y la inseguridad que este hecho supone frente a los alumnos.

Los escasos minutos que le dedicamos el primer día al blog no nos permitieron vislumbrar el trabajo que seguiría en los días restantes y la exigencia y responsabilidad que suponría por nuestra parte. Así, los trabajos en pareja o en grupo con el ordenador, pronto se convirtieron en algo perfectamente sistematizado que día a día iba tomando una sólida estructura que nos serviría de columna vertebral a lo largo de todo el proceso y que se acercaba más al conocimiento que al entretenimiento. Poco a poco, fuimos dejando atrás viejas etiquetas asignadas al ordenador y construimos un trabajo colectivo y continuo en el tiempo, que terminaría convirtiéndose en un material de referencia y apoyo al estudio de esta área.



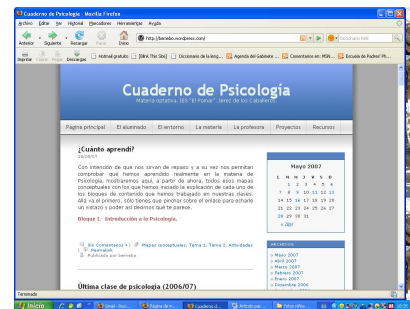
## ▪ Ventajas e Inconvenientes de su utilización en el aula

Avanzado el curso y aunque nuestra experiencia se reduzca al trabajo realizado en la asignatura de Psicología, los alumnos podemos extraer ya algunas conclusiones acerca de las ventajas e inconvenientes que conlleva la utilización del cuaderno electrónico en el aula. A decir verdad, las ventajas consideramos que son muchas y los inconvenientes mínimos. En todo caso, tanto unos como otros existen y, por ello, es preciso mencionarlos.

### -Ventajas:

#### 1.- Es una herramienta innovadora que vincula aprendizaje y motivación.

Nos permite salir de la monotonía de algunas clases tradicionales que siguen reduciéndose a la lectura, la explicación, el subrayado y el estudio. Además, consideramos que motiva al alumnado porque además de requerir el uso del ordenador para su elaboración, es un espacio abierto, que no admite limitaciones espaciales y temporales y que posibilita la libre participación de todos.



#### 2.- Fomenta la expresión escrita.

Aunque se pueda utilizar material multimedia y agregar otras muchas herramientas, creemos que el texto escrito es la base del blog y esto supone que antes de escribir tengamos que pensar en el tema, documentarnos sobre el mismo, analizar y seleccionar la información, organizar las ideas, sintetizarlas y crear el texto que queremos publicar. Un proceso un tanto complicado que requiere bastante esfuerzo por nuestra parte, pero que una vez realizado resulta ser muy gratificante.

Por otra parte, pensamos que favorece la reducción de faltas ortográficas ya que al escribir algo sabiendo que se hará público, tendemos a ser más responsables, cuidar más nuestro vocabulario, releer a menudo y no cometer tantas erratas, aspecto que en soporte electrónico normalmente descuidamos.

#### 3.- Favorece el trabajo colaborativo y la comunicación entre compañeros.

Pensamos que esto es así porque muchos de los trabajos los hacemos en grupo y esto supone, por una parte, consensuar la opinión que queremos





manifestar y por otra, permite a cualquier persona opinar, transmitir o cuestionar cualquier contenido que en él se recoge.

#### **4.- Fomenta la lectura.**

El ser un método de trabajo un tanto innovador para el alumnado y el trabajar sobre temas que están a la orden del día, nos hace sentir mayor curiosidad por las nuevas entradas y comentarios que se escriben. Así, en muchas ocasiones nos ponemos a leer sin ni siquiera darnos cuenta de ello, con el enriquecimiento que en todo caso este hecho supone para nosotros.

#### **5.- Contribuye a que exista una mayor compensación entre teoría y práctica en las clases.**

El utilizar modos de trabajo y materiales complementarios, hace que las clases resulten más amenas y exista un mayor equilibrio entre teoría y práctica. Aspecto importante, por otra parte, porque contribuye a entender la funcionalidad de ciertos contenidos.

#### **6.- Favorece la investigación y desarrolla el espíritu crítico.**

Por una parte, creemos que su estructura hipertextual posibilita que el alumnado pueda profundizar con mayor facilidad en el contenido, ya sea por simple curiosidad o por la necesidad de resolver sus dudas. Por otra, la permanencia de los trabajos editados y la relectura de los mismos cuando ha pasado el tiempo, nos permite una retroalimentación crítica de gran importancia y esto contribuye a que cada día seamos más exigentes con nosotros mismos.

#### **-Inconvenientes:**

**1.- El compartir aula con grupos de alumnos de otras edades hace que el grado de responsabilidad ante el cuidado del material sea distinto, que la supervisión del material sea más complicada y que los ordenadores no siempre se encuentren en buen estado.**



Este hecho requiere por una parte, que se disponga de mayor tiempo para elaborar un trabajo, que tanto alumnos como profesores sean pacientes y sepan afrontar los inconvenientes con cierto humor. Por otra, supone que este modo de trabajo cueste más de generalizar tanto en materias con currículos muy ajustados en el tiempo y de las que posteriormente hay que rendir cuentas en



la prueba de acceso a la universidad, como en aquellos niveles cuya ratio es muy elevada y se necesita mayor tiempo para distribuir a los alumnos en torno a un ordenador.

## **2.- No todos los alumnos tienen ordenador ni conexión a Internet en sus casas.**

Esto ha condicionado el número y el tipo de actividades que se nos han propuesto y ha supuesto que para realizar algunos trabajos nos hayamos tenido que desplazar a otros lugares (biblioteca, casa de la cultura,...), con la incomodidad y la pérdida de tiempo que en algunas ocasiones esto supone para los alumnos de los niveles más avanzados.

## **3.- El sistema de publicación en orden cronológico.**

A pesar de que este sistema de publicación nos ha permitido seguir los temas de un modo muy estructurado, consideramos que, a nivel general, limita la relación entre contenidos y refleja una visión demasiado lineal del conocimiento que no se corresponde con la realidad vivida.

## **CONCLUSIONES**

Llega el final de curso y el momento de valorar el trabajo de forma global, como no podía ser de otro modo la valoración va a depender de la óptica con que se mire, del rol que cada evaluador desempeñe y de los objetivos que cada uno se haya marcado.

### **▪ Óptica del alumno**

Finalizaremos esta pequeña reflexión, por nuestra parte, señalando que la realización de un cuaderno electrónico es un modo más de trabajo, que como otros, exige dedicación y esfuerzo por parte tanto del alumnado como del profesorado. A pesar del alto nivel de exigencia y la pérdida de tiempo que supone tener que desplazarse para juntarnos y realizar determinados trabajos en grupo, a día de hoy, creemos que merece la pena elaborar un cuaderno como el nuestro. Consideramos que el esfuerzo invertido se ha visto recompensado con la obtención de un material de ayuda y referencia para nosotros y para cualquier otro interesado en la Psicología, que nos sirve para repasar y profundizar en el contenido, compartir puntos de vista y aprender cada día más sobre nuevas tecnologías.

### **▪ Óptica del docente**



Entendemos que la mera utilización de blogs en el aula no garantiza que ésta sea una herramienta eficaz en el proceso de construcción del conocimiento. Será preciso, por tanto, a la hora de plantear este modo de trabajo en el aula no perder de vista algunos aspectos que de descuidarse, pueden dificultar la efectividad de una herramienta comunicativa como es el blog en el proceso de E/A.

A día de hoy, consideramos que la menor o mayor calidad de nuestro Cuaderno de Psicología se ha visto condicionada por factores como:

- 1.- El contexto en el que se ha aplicado y la disciplina sobre la que hemos trabajado.
- 2.- Las características evolutivas y cognitivas de los alumnos a los que se ha dirigido.
- 3.- La formación del profesorado que ha actuado en todo momento como mediador y coordinador de la actividad.
- 4.- Los objetivos que nos hemos planteado con la utilización de esta herramienta y el consenso existente de los mismos entre discente y docente.
- 5.- La motivación del alumno para elaborar un buen trabajo. Entendemos que no es lo mismo que el blog surja para mantener las redes sociales establecidas durante el curso, que un pequeño porcentaje de la calificación trimestral de la materia esté en juego.
- 6.- Entre otros factores que han influido en la construcción conjunta de nuestro Cuaderno de Psicología podemos destacar los siguientes: los recursos técnicos disponibles, la ratio en esta materia, el tiempo que se ha destinado a este trabajo para cumplir con los objetivos planteados, los conocimientos previos del alumnado referentes tanto a la alfabetización tecnológica como a una concreta disciplina, etc.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- [De la Torre, A \(2006\). Web educativa 2.0.](#)
- [Cabanillas, C \(2007\). Internet y Cultura Clásica.](#)
- [Redrejo, J. L. \(2005\). Herramientas Web2.0.](#)
- [Tíscar, L \(2005\). Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista.](#)